

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΟΥΒΩΝ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ - 1714012

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/05/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Όπως διατυπώνεται, το σχολείο λειτούργησε υποστηρικτικά προς τους μαθητές ενισχύοντάς τους αποτελεσματικά και πολύπλευρα με τη χρήση ποικίλων εκπαιδευτικών μεθόδων/πρακτικών και μέσων και σύμφωνα με το κανονιστικό πλαίσιο του ΥΠΑΙΘ. Εφαρμόζοντας διαφοροποιημένη και εξατομικευμένη διδασκαλία εστίασε στα ατομικά θετικά στοιχεία των μαθητών με σκοπό να αξιοποιήσει ατομικές δυνατότητες/δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους προς όφελος της μάθησης, λαμβάνοντας υπόψη τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές (μαθησιακά, οικονομικά, ψυχοσυναισθηματικά κα.)

Υποστηρίζει την ένταξη ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών, προσφύγων και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με πρωτοβουλίες κυρίως των εκπαιδευτικών και την αρωγή της Διεύθυνσης και με την για πρώτη φορά βοήθεια της σχολικής ψυχολόγου. Υπογραμμίζεται ότι στο σχολείο δεν λειτουργεί Τμήμα Ένταξης.

Ανασταλτικό παράγοντα στην υλοποίηση προγραμματισμένων δράσεων και συνεργασιών αποτέλεσε η πανδημία.

Ο άξονας βαθμολογείται σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση που κατατέθηκε από τη σχολική μονάδα, δεδομένου των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας των σχολικών μονάδων που ίσχυσαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο εντοπίζει και παρατηρεί τις διακυμάνσεις στη φοίτηση (αποσπασματική ή ελλιπή παρακολούθηση των μαθημάτων) και τη σχολική διαρροή, οι οποίες οφείλονται στο κοινωνικό, οικονομικό και πολιτισμικό υπόβαθρο των οικογενειών των μαθητών.

Επισημαίνει επίσης προβλήματα συμπεριφοράς και χαμηλών επιδόσεων που επίσης οφείλονται στους παραπάνω

λόγους αλλά και το γεγονός ότι οικογένειες αλλοδαπών αναγκάζονται συχνά για οικογενειακούς και επαγγελματικούς λόγους να μετοικήσουν με αποτέλεσμα οι μαθητές αυτοί να αντιμετωπίζουν προβλήματα στη φοίτηση. Παρόλα αυτά, γίνονται συστηματικές προσπάθειες υποστήριξης αυτών των μαθητών και των οικογενειών τους με τους Συντονιστές προσφύγων αλλά και σε συνεργασία με δομές των κοινωνικών υπηρεσιών του Δήμου.

Το σχολείο υλοποιεί δράσεις ενημέρωσης μαθητών δημοτικών σχολείων, όπου, μέσα από στοχευμένες δράσεις επιχειρείται εξοικείωση, ενημέρωση και ομαλή μετάβαση τους από το δημοτικό στο γυμνάσιο.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο μεριμνά για τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και την πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων σχολικής βίας.

Σημειώνεται σημαντικός αριθμός περιπτώσεων παραβατικότητας, όπου ενεργοποιείται η παρέμβαση του διευθυντή και του Συλλόγου διδασκόντων. Ως εκ τούτου ορίζει ως «πλαίσιο» σχέσεων κατά κύριο λόγο όσα ορίζονται από το σχολικό κανονισμό, στη διάρκεια του μαθήματος και έξω από την τάξη, όπως αυτός διαμορφώθηκε μέσα από διάλογο ανάμεσα στους εμπλεκόμενους και δίδεται μεγάλη σημασία στην τήρηση του.

Η ενεργοποίηση του θεσμού των συμβούλων σχολικής ζωής και η ανάπτυξη των τεχνικών διαμεσολάβησης και διαχείρισης περιστατικών εντάσεων και συγκρούσεων κρίνονται σημαντικές και εφαρμόζονται. Το σχολείο μεριμνά για την άμεση ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων όταν προκύπτουν παραβατικές συμπεριφορές από τους μαθητές/τριες πάντα μέσα σε κλίμα εμπιστοσύνης και υπευθυνότητας.

Ο άξονας βαθμολογείται σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση που κατατέθηκε από τη σχολική μονάδα, δεδομένου των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας των σχολικών μονάδων που ίσχυσαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Όπως αναφέρεται, στο σύνολό τους οι μαθητές συνεργάστηκαν με το εκπαιδευτικό προσωπικό και αλληλεπίδρασαν έχοντας εδραιώσει σε σημαντικό βαθμό συναισθήματα εμπιστοσύνης, και σεβασμού. Η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ τους έγινε μέσω της δομής των καθημερινών προγραμμάτων διδασκαλίας που μετατράπηκε και προσαρμόστηκε κατάλληλα στις ιδιαίτερες γνωστικές και συναισθηματικές ανάγκες των μαθητών.

Φαινόμενα επιθετικότητας και προβληματικών συμπεριφορών από περιορισμένο αριθμό μαθητών αντιμετωπίστηκαν από τη σχολική μονάδα με συνεργατικό τρόπο, με διάλογο και επιχειρηματολογία και, με την ενεργό διαμεσολάβηση των Συμβούλων σχολικής ζωής που είχε σαν αποτέλεσμα την αύξηση του βαθμού συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και επομένως της εμπιστοσύνης των μαθητών/τριών προς τους καθηγητές.

Ο άξονας βαθμολογείται σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση που κατατέθηκε από τη σχολική μονάδα, δεδομένου των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας των σχολικών μονάδων που ίσχυσαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο καταβάλλει μεγάλη προσπάθεια στο διατηρήσει και διευρύνει τους δίαυλους επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών. Κυρίως και λόγω των συνθηκών, η επικοινωνία διενεργείται με ηλεκτρονικά μέσα.

Σε κάθε περίπτωση οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα για τα τρέχοντα θέματα που τους αφορούν. Η συνεργασία με το ΔΣ του Συλλόγου γονέων κρίνεται καλή και σε συνεργασία μαζί τους υλοποιήθηκαν δράσεις υποστηρικτικές για το σχολείο.

Ο άξονας βαθμολογείται σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση που κατατέθηκε από τη σχολική μονάδα, δεδομένου των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας των σχολικών μονάδων που ίσχυσαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο, στο πλαίσιο οργάνωσης και η διοίκησης έθεσε στόχους κατά προτεραιότητα και φρόντισε για την τήρησή του σχολικού κανονισμού από όλους τους εμπλεκόμενους με αυτόν.

Έγινε αξιοποίηση και διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού μέσα σε κλίμα διαλόγου, σεβασμού και συναδελφικότητας.

Η μορφή της διοικητικής και οργανωτικής λειτουργίας του σχολείου οργανώθηκε με βάση το νομοθετικό πλαίσιο, για την εύρυθμη, ασφαλή και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Υλοποιήθηκε ενημέρωση του προσωπικού του σχολείου για το νομοθετικό πλαίσιο και τη σωστή εφαρμογή του, με τακτικές και έκτακτες συναντήσεις για συλλογική λήψη αποφάσεων, παρεμβάσεων, δράσεων, δημιουργία θετικού κλίματος συνεργασίας.

Σχεδιάστηκε, αποτυπώθηκε και τηρήθηκε ο σχολικός κανονισμός από όλους τους εμπλεκόμενους με αυτόν.

Κατάφερε με την χρηματοδότηση από τη σχολική επιτροπή αλλά και τη σωστή διαχείριση στη συνέχεια, να εκσυγχρονίσει μέρος του τεχνολογικού εξοπλισμού.

Ο άξονας βαθμολογείται σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση που κατατέθηκε από τη σχολική μονάδα, δεδομένου των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας των σχολικών μονάδων που ίσχυσαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 8)

Εργάζεται εμφατικά για τη δημιουργία πλαίσιο της συνεργασίας με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και την σχολική κοινότητα ώστε να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις ενεργούς εμπλοκής όλων των μελών της.

Το σχολείο επιδεικνύει εξωστρέφεια επιδιώκοντας συνεργασία με φορείς, διαχέοντας καλές πρακτικές, υλοποιώντας βιωματικές δράσεις, εγκεκριμένα προγράμματα του ΥΠΑΙΘ πολιτιστικές δράσεις καθιστώντας το σχολείο ως σημείο αναφοράς στην τοπική κοινωνία.

Το έργο του σχολείου δημοσιοποιείται μέσα από την ιστοσελίδα αξιοποιώντας παράλληλα τα ΜΜΕ και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Ο άξονας βαθμολογείται σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση που κατατέθηκε από τη σχολική μονάδα, δεδομένου των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας των σχολικών μονάδων που ίσχυσαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν σε συλλογικό επίπεδο, σε επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώθηκαν από εποπτευόμενους από το ΥΠΑΙΘ φορείς αλλά και εξωσχολικούς φορείς και επιμορφώθηκαν για την περαιτέρω κατάρτιση, πρακτική εφαρμογή και την ποιοτική αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπ/κού και παιδαγωγικού έργου.

Σε ατομικό επίπεδο, η πλειονότητα των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων κατά το τρέχον σχολικό έτος, παρακολούθησε δύο εξ αποστάσεως επιμορφώσεις και τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων - κατά περίπτωση- επιμορφώθηκαν μέσω των αναγκαίων διαδικασιών σε σχέση με την ατομική διερεύνηση, τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα, τον αυτοπροσδιορισμό και την αυτορρύθμιση, στο πλαίσιο της επιστημονικής και παιδαγωγικής ανάπτυξης τους.

Ο άξονας βαθμολογείται σύμφωνα με την εσωτερική αξιολόγηση που κατατέθηκε από τη σχολική μονάδα, δεδομένου των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας των σχολικών μονάδων που ίσχυσαν κατά το σχολικό έτος 2021-2022.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Η σχολική μονάδα προετοιμάστηκε και συμμετείχε σε ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus. Υπήρξε ανταλλαγή επισκέψεων μεταξύ των συνεργαζόμενων σχολείων.

Μετά τις διεθνείς επαφές και την επαφή και συνεργασία με την εκπαιδευτική πραγματικότητα άλλων χωρών, έγινε αντιληπτή η σημαντικότητα ωφελιμότητα που προκύπτει στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, ενισχύοντας τον παιδαγωγικό ρόλο του σχολείου προσφέροντας ταυτόχρονα ερεθίσματα ώστε να εξελίξουν το έργο τους. Μέσω των επιμορφώσεων και των δράσεων που υλοποιήθηκαν, οι εκπαιδευτικοί οδηγήθηκαν στην καλλιέργεια αξιών, δεξιοτήτων και στάσεων.

Επίσης μέσω της ενίσχυσης των γνώσεων τους βελτιώθηκε το παρεχόμενο εκπαιδευτικό τους έργο πάνω προς όφελος των μαθητών τους, ενεργοποιώντας τα ενδιαφέροντά τους και καλλιεργώντας τις ψηφιακές δεξιότητες τους τόσο με τη χρήση, όσο και με τη παραγωγή ψηφιακού υλικού.

Το σχολείο συμμετείχε επίσης σε εθνικούς διαγωνισμούς και προγράμματα διευρύνοντας τις προοπτικές των μαθητών και μαθητριών αλλά και αυτές των εκπαιδευτικών είχαν την καθοδήγηση, κατακτώντας παράλληλα σημαντικές διακρίσεις.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η διαρκής προσπάθεια των εκπαιδευτικών για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.
- Η διαφοροποιημένη διδακτική υπόψη με βάση το μαθησιακό προφίλ και την ετοιμότητα των μαθητών και μαθητριών.
- Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις, εκδρομές, δραστηριότητες σε άτυπα περιβάλλοντα μάθησης
- Η συμμετοχή σε πανελλήνιους διαγωνισμούς
- Οι δράσεις που κινούνται στον πολιτιστικό-καλλιτεχνικό άξονα
- Οι ενημερωτικές **για** μαθητές των δημοτικών της περιοχής με στόχο την ομαλή μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων.
- Η διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας,
- Η ανάπτυξη των τεχνικών διαμεσολάβησης
- Η συνεργασία με δομές των κοινωνικών υπηρεσιών του Δήμου
- Η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού, εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Η άμεση ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων για θέματα που τους αφορούν.
- Η αύξηση της εμπιστοσύνης των μαθητών/τριών προς τους καθηγητές τους
- Η καλή συνεργασία ανάμεσα στο ΔΣ του Συλλόγου γονέων/κηδεμόνων

Σημεία προς βελτίωση

- Η αύξηση της συμμετοχικότητας γονέων/κηδεμόνων
- Ανάθεση ρόλων στους γονείς
- Βελτίωση της κουλτούρας διαχείρισης κρίσεων
- Οι επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες σε θέματα υγείας, σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης, πρόληψης χρήσης & κατάχρησης αλκοόλ κ.α.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συχνά οι γονείς κηδεμόνες των μαθητών των σχολείων απέχουν από την ενεργό συμμετοχή τους στα πράγματά

του σχολείου επειδή υιόθουν ανασφαλείς ή διακατέχονται από συμπλέγματα κατωτερότητας.

Από την άλλη χρειάζεται μία δομημένη προπαίδεια στη δημιουργία σχέσεων την οποία πρέπει να αποκτήσει και το σχολείο και οι γονείς.

Μια καλή πρακτική για εκκίνηση της συμμετοχής τους, είναι η επίδοση ρόλων σε θέματα και αντικείμενα που γνωρίζουν και μπορούν να διαχειριστούν με ευχαρίστηση και άνεση. Για παράδειγμα προσκαλούνται γονείς/κηδεμόνες να εκπαιδεύσουν μαθητές και εκπαιδευτικούς στην κατασκευή μιας λιχουδιάς (π.χ. κουλουράκια, φαγητό κλπ) της οποίας γνωρίζουν τα μυστικά... ή ενός τεχνικού ζητήματος (επαγγελματικές ειδικότητες).

Το σενάριο μπορεί να εμπλουτιστεί ποικιλότροπα.

Σε κάθε περίπτωση οι συμμετέχοντες συμμετέχουσες κηδεμόνες αυτοπεποίθηση και σιγά-σιγά εξωτερικεύουν την ανάγκη τους για συμμετοχή.

Στη συνέχεια η (ευδεχόμενη) δημοσιοποίηση στα ΜΜΕ θα λειτουργήσει ευεργετικά αφού και για την αυτοπεποίθηση των γονέων/κηδεμόνων αλλά και για την εικόνα που θα αποκτήσουν για το σχολείο

-Υλοποίηση προγράμματος «σχολής γονέων».

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ο ορισμός στόχων στην αρχή της σχολικής χρονιάς
- Η εφαρμογή και τήρησης του σχολικού κανονισμού
- Η προσέλκυση ιδιωτικών και δημόσιων οικονομικών πόρων και η στοχευμένη διαχείρησή τους
- Ο εκσυγχρονισμός του σχολικού εξοπλισμού
- οι διαδικασίες εξωστρέφειας
- Η συνεργασία με φορείς υγείας για υλοποίηση βιωματικών δράσεων
- Η συμμετοχή στην υλοποίηση εγκεκριμένων προγραμμάτων του ΥΠΑΙΘ
- Η συνεργασία με τους τοπικούς φορείς

Σημεία προς βελτίωση

- Η ενεργός συμμετοχή των γονέων κηδεμόνων στα σχολικά πράγματα.

Προτάσεις προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που διοργανώθηκαν από υπηρεσιακούς φορείς.

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις σε θέματα που σχετίζονται με την ειδικότητά τους και την παιδαγωγική πράξη.
- Η συμμετοχή Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus
- Η συμμετοχή και σε διαγωνισμούς

Σημεία προς βελτίωση

- Η ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών σχετικά με τις επιμορφωτικές δυνατότητες οι οποίες προσφέρονται από φορείς ακόμα και δωρεάν.
- Απόκτηση τεχνογνωσίας εφαρμογής ευρωπαϊκών προγραμμάτων όλων των εκπαιδευτικών

Προτάσεις προς βελτίωση

- Διαρκής επιμόρφωση σε θέματα παιδαγωγικής