

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

**Σχολική Μονάδα:** ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΟΥΒΩΝ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ - 1714012

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 28/05/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Θα πρέπει να τονιστεί ιδιαίτερα ότι τη σχολική χρονιά 2021-2022 το σχολείο, εξ αιτίας της πανδημίας COVID - 19, αντιμετώπισε αρκετές ιδιαιτερότητες στη δια ζώσης λειτουργία με τη φυσική παρουσία μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και σε εξαιρετικές περιπτώσεις, ανωτέρας βίας, η εκπαιδευτική διαδικασία υποστηρίχθηκε με τη μέθοδο της ΕΞΑΕ μέσω της πλατφόρμας webex.

Το Σεπτέμβριο - Οκτώβριο του 2021 η περιοχή τέθηκε σε καθεστώς έκτακτης ανάγκης λόγω της έντονης σεισμικής δραστηριότητας που ως αποτέλεσμα είχε την αναστολή λειτουργίας εκπαιδευτικών και άλλων δομών στην ευρύτερη περιοχή του Δήμου Χερσονήσου για κάποια μικρά διαστήματα.

Το Γυμνάσιο Γουβών ιδρύεται ως σχολική μονάδα το 2004 (ΦΕΚ Ίδρυσης της Μονάδας 1371/τ.Β./7-9-2004) στην περιοχή των Γουρνών του δήμου Χερσονήσου, στις εγκαταστάσεις της Πρώην Αμερικανικής Βάσης. Εξυπηρετεί τις ανάγκες μεγάλου μέρους των Δημοτών του Δήμου Χερσονήσου, Βραχόκηπος (Καρτεράς), Ν.Α. Ελιάς, Κοκκίνη Χάνι, Γούρνες, Γούβες και παρακείμενων μικρών οικισμών (Κόξαρη, Καλό Χωριό, Χαρασσό).

Το Γυμνάσιο Γουβών λειτουργεί με 16 τμήματα. Δεν λειτουργούν τμήματα ένταξης στο Γυμνάσιο Γουβών δεδομένου ότι δεν υπάρχει δυνατότητα φιλοξενίας και στέγασης τους λόγω έλλειψης χώρου. Οι εγγεγραμμένοι μαθητές /τριες του Γυμνασίου Γουβών, σύμφωνα με το πληροφοριακό σύστημα myschool, ανέρχονται στους 292. Κατά τη σχολική χρονιά 2021-2022 απασχολήθηκαν 37 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων οι 20 ήταν πλήρους απασχόλησης, και οι υπόλοιποι διατέθηκαν για συμπλήρωση ωραρίου. Έξι από τους εκπαιδευτικούς ήταν αναπληρωτές/τριες, εκ των οποίων μία Σχολική Ψυχολόγος και μία εκπαιδευτικός παράλληλης στήριξης.

Επίσης τη σχολική χρονιά, 2021-2022, στον τομέα της καθαριότητας απασχολήθηκαν δύο εργαζόμενες, μία πλήρους απασχόλησης και μία μερικής απασχόλησης

Για την κάλυψη των λειτουργικών του αναγκών η σχολική μονάδα του Γυμνασίου Γουβών, διαθέτει δεκαέξι αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων οι δέκα είναι προκατασκευασμένες λυόμενες αίθουσες. Διαθέτει τέσσερις άλλες αίθουσες, μικρής χωρητικότητας, οι οποίες προέκυψαν από την διαίρεση με γυψοσανίδες μιας

μεγαλύτερης αίθουσας σε παρακείμενο κτιριακό συγκρότημα. Επίσης, σε άλλο κτίριο στην ανατολική πλευρά του χώρου της Π.Α.Β. Γουρνών, βρίσκονται δύο ακόμη αίθουσες οι οποίες έχουν διαμορφωθεί για να στεγάσουν τα Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής.

Τα γραφεία της Διεύθυνσης, το γραφείο Διδασκόντων Καθηγητών και δυο αποθηκευτικοί χώροι στεγάζονται σε κτίριο το οποίο βρίσκεται στη Δυτική πλευρά του των κτιριακών εγκαταστάσεων της Π.Α.Β (κατασκευή του 1956).

Η σχολική μονάδα του Γυμνασίου Γουβών τα τελευταία πέντε χρόνια – όπως αυτό καταγράφεται στο πληροφοριακό σύστημα myschool - έχει σημειώσει μια αύξηση του μαθητικού δυναμικού σε ένα επίπεδο της τάξεως του 30%.

Οι περισσότεροι γονείς των παιδιών απασχολούνται σε εποχιακές εργασίες ως ξενοδοχοϋπάλληλοι, με αγροτικές εργασίες, κάποιιοι στον κατασκευαστικό τομέα και αρκετοί από αυτούς είναι στρατιωτικοί οι οποίοι διαμένουν σε κατοικίες της Π.Α.Β.

Στο ίδιο σχολικό συγκρότημα αλλά σε ξεχωριστό κτίριο λειτουργεί το Γ.Ε.Λ. Γουβών. Έτσι οι μαθητές των δύο σχολείων συναυλίζονται.

Σε συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή Δ/θμιας Εκπ/σης του Δήμου Χερσονήσου και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, το σχολείο διαθέτει μερικούς φορητούς υπολογιστές και βιντεοπροβολείς για χρήση από τους εκπαιδευτικούς. Επίσης σε 2 αίθουσες έχουν εγκατασταθεί διαδραστικοί πίνακες, μία αίθουσα διαθέτει βιντεοπροβολέα οροφής και μία αίθουσα οθόνη τηλεόρασης.

Επίσης, υπάρχει δομημένη καλωδίωση και όλοι οι χώροι διαθέτουν ενσύρματη πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Διαπιστώνεται η ανάγκη τοποθέτησης περισσότερων βιντεοπροβολέων οροφής και η αγορά φορητών υπολογιστών για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Το Γυμνάσιο Γουβών δεν διαθέτει αίθουσα εκδηλώσεων/πολλαπλών χρήσεων, αίθουσα Καλλιτεχνικών, εργαστήριο Τεχνολογίας και μόλις πρόσφατα μέσω μιας μικρής χορηγίας ξεκίνησε η προσπάθεια σχολικής βιβλιοθήκης.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Καλό κλίμα συνεργασίας και κατανόησης στον Σύλλογο των εκπαιδευτικών.

Η ανάπτυξη ουσιαστικών σχέσεων εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού στη σχολική κοινότητα.

Η προσπάθεια ενίσχυσης των σχέσεων με εκπροσώπους των τοπικών αρχών και η επιδίωξη συνεργασιών με εκπαιδευτικούς και άλλους φορείς.

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα, όπως ορίζει η νομοθεσία. Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν, μηνιαίες ενημερωτικές συναυτήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/-τριών.

Η παρουσία ψυχολόγου, έστω και για μια ημέρα την εβδομάδα, ήταν σημαντική στην παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής και υποστήριξης της ψυχικής υγείας των μαθητών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα

Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες. Εντούτοις θα μπορούσε να είναι πιο ενεργό σε θέματα επικοινωνίας και συνεργασίας μαζί τους με την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων.

Προτείνεται η έγκαιρη τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου ακι στενότερη συνεργασία με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων, θεσμοθέτηση ουσιαστικού πλαισίου αντιμετώπισης της παραβατικότητας. Επιπλέον κρίνεται σημαντική η παρουσία κοινωνικού λειτουργού και σχολικού νοσηλευτή.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Το σχολείο υποστηρίζει και προωθεί την ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης και επιδιώκει τη συνεργασιών με φορείς και εκπρόσωπους της τοπικής κοινωνίας.

Έχουν υπάρξει αρκετές συναντήσεις με τα μέλη της σχολικής κοινότητας και εκπρόσωπους των τοπικών αρχών σε μια προσπάθεια διαχείρισης και επίλυσης ζητημάτων που κατά κύριο λόγο αφορούν τις υφιστάμενες εγκαταστάσεις, τις υποδομές των κτιρίων, των λυόμενων αιθουσών και γενικότερα του χώρου όπου στεγάζεται το Γυμνάσιο Γουβών.

### Σημεία προς βελτίωση

Περισσότερη υποστήριξη στη διοργάνωση κοινών πολιτιστικών δράσεων σε μια προσπάθεια ανοίγματος του σχολείου στην τοπική κοινωνία και ενίσχυσης της αυτοπεποίθησης των μαθητών να αυτενεργήσουν ως αυριανοί ενεργοί πολίτες της τοπικής κοινωνίας.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Αρκετοί εκπαιδευτικοί είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών και κάποιοι έχουν συμμετάσχει σε ετήσια επιμορφωτικά προγράμματα υπο την αιγίδα πανεπιστημιακών ιδρυμάτων.

### Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων από ειδικούς επιστήμονες και φορείς σε τακτική βάση και υποστήριξη του έργου τους απο εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

6

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό όλες οι δράσεις που είχαν προγραμματιστεί.

Διαπιστώθηκαν ελλείψεις της σχολικής μονάδας σε οικονομικό και υλικοτεχνικό επίπεδο και διαπιστώθηκε η ανάγκη στελέχωσης από εξειδικευμένο επιστημονικό προσωπικό(σχολικό ψυχολόγο, νοσηλεύτη, κοινωνικό λειτουργό).

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η καλλιέργεια κλίματος συμμετοχής ,παρά τις αντικειμενικές δυσκολίες λόγω της πανδημίας και το γεγονός ότι υποστηρίχτηκαν έμπρακτα συμμετοχές μαθητών ή ομάδων μαθητών σε διαγωνισμούς και πολιτιστικά προγράμματα.

Διαπίστωθηκε μεταξύ άλλων ότι η Διεύθυνση του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τον ΣΕΕ, τους συμβούλους σχολικής ζωής και εκπαιδευτικές, υποστηρικτικές δομές διαμορφωσαν το πλαίσιο για την επαρκή

φοίτηση των μαθητών στο σχολείο και την διαχείριση των προβλημάτων ελλιπούς ή ανεπαρκούς φοίτησης και παραβατικών συμπεριφορών. Έτσι υποστηρίχθηκε και ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών με τη διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, εξεύρεση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων και την πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Με την αρωγή της Διεύθυνσης του σχολείου έγιναν σημαντικές προσπάθειες υποστήριξης και ενίσχυσης της συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με την ενεργό διαμεσολάβηση των Συμβούλων σχολικής ζωής. Στα πλαίσια των διακριτών ρόλων, καλλιεργείται κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

Διαπιστώθηκε ότι σε μεγάλο βαθμό αξιοποιήθηκαν όλες οι δυνατότητες των μέσων και των διαύλων επικοινωνίας για την υποστήριξη και την ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.

Επίσης, η δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού, η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και του ανθρώπινου δυναμικού της σχολικής μονάδας καθώς επίσης οι ανοιχτοί διάλογοι επικοινωνίας μέσα στη σχολική κοινότητα έθεσαν τις βάσεις για γόνιμο δημιουργικό διάλογο και τις προϋποθέσεις για ενεργό εμπλοκή όλων των μελών για το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία.

Το σχολείο συμμετέχοντας σε σχολικούς διαγωνισμούς και εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα επιδεικνύει μια θετική στάση εξωστρέφειας.

Μέσω της συμμετοχής σε δράσεις δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές να βελτιώσουν γνωστικές, μεταγνωστικές και κοινωνικές δεξιότητες. Τους δόθηκε η δυνατότητα να ωριμάσουν συναισθηματικά μέσω κυρίως της ενίσχυσης της αυτοεκτίμησης και της ικανότητας συνεργασίας για την επίλυση προβλημάτων. Ενισχύθηκε και ενθαρρύνθηκε η φιλαναγνωσία τους και η ικανότητα διαμόρφωσης στάσεων, αντιλήψεων και προβληματισμών και η γνωριμία με εναλλακτικούς τρόπους αξιοποίησης του ελευθερού τους χρόνου.

Ενισχύθηκε η προσπάθεια για περισσότερη υποστήριξη μαθητών με ΕΕΑ για την ομαλή ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους και τη βελτίωση των δυνατοτήτων τους προκειμένου να είναι σε θέση να παρακολουθήσουν το σχολείο και επιτύχουν κοινωνική ανάπτυξη και ισότιμη πρόσβαση σε όλες τις εκπαιδευτικές υπηρεσίες.

Έγινε σημαντική προσπάθεια να καλλιεργηθούν κοινωνικές δεξιότητες στους μαθητές ώστε να είναι σε θέση να αναπτύξουν αίσθημα εθύνης, να υιοθετήσουν καλές πρακτικές ελέγχου και συμπεριφοράς, να γνωρίσουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους και να συμμετέχουν ενεργά στη λήψη αποφάσεων που τους αφορούν.

~~Μέσω της συμμετοχής τους στη δημοσιογραφική ομάδα ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας, ικανότητες συνεργασίας και εξοικείωσης με τη χρήση των νέων τεχνολογιών. Εμπλούτισαν τις γνώσεις τους και ανέδειξαν θέματα του ενδιαφέροντος τους.~~

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Διαπιστώθηκαν αρκετές δυσκολίες ως προς την υλοποίηση των δράσεων οι οποίες κυρίως αφορούσαν στη διάθεση χρόνου, λαμβάνοντας υπόψη το ήδη βεβαρημένο ωράριο των εκπαιδευτικών και των μαθητών στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος. Έτσι προέκυψαν ζητήματα συντονισμού των εμπλεκόμενων στις δράσεις μαζί με θέματα υποστήριξης του σε οικονομικό και υλικοτεχνικό επίπεδο.

~~Η πανδημία στάθηκε, σε μεγάλο βαθμό, τροχοπέδη σε οποιαδήποτε προγραμματισμό.~~

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**